

Revizuit și completat în perioada C.A.
din 17.03.2014
Aprobat, hotărârea O.A. 83 /17.03.2014

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
Inspectoratul Școlar Județean Suceava
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „LUMEA COPILĂRIEI” Gura Humorului 725300
Str. Sf. Mihail Nr. 28, tel./fax .0230/230817
e-mail: gpnlumeacopilarie@gmail.com



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PERIOADA 2013-2018

CUPRINS

- Argument
- Scopul proiectului
- Istoricul grădiniței
- Capitolul I – Diagnoza mediului extern/Analiza PESTE
- Capitolul II – Diagnoza mediului intern/Prezentarea generală a unității; valorile și cultura organizației , resurse umane, curriculare, material-financiare;
- Analiza SWOT
- Capitolul III – Viziunea
- Capitolul IV – Misiunea
- Capitolul V – Oferta educațională/CDG
- Capitolul VI – Ținte strategice/obiective/opțiuni strategice
- Capitolul VII – Planul operațional



ECHIPA DE PROIECT: Director: prof. Hanek Rita

Membru C.E.A.C.: prof. Strugariu Iuliana

Responsabila Comisiei metodice: prof. Adomniței Luminița

Președinte al C.R.P.: Răgușitu Cătălina

Contabil: Ungurianu Loredana

MOTTO: „Când un copil se joacă, el pune în mișcare toată capacitatea sa de a stăpâni și influența realitățea”

J. Piaget

ARGUMENT

Având în vedere idealul educațional formulat în Legea Educației Naționale : ”dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, precum și formarea personalității autonome și creative” din care derivă finalitățile educației timpurii care urmăresc:

- „Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia.
- Dezvoltarea capacitații de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi. Încurajarea explorărilor, exercițiilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare;
- Descoperirea, de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacitați, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vietii.” (Curriculum pentru învățământul preșcolar- 2008) prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională stabilește strategia de realizare a acestora pe termen mediu și lung, astfel încât fiecare preșcolar să fie apt să se integreze fără eșecuri în activitatea școlară”, Proiectul de Dezvoltare Instituțională asigură armonizarea demersurilor tuturor factorilor responsabili în educația preșcolarilor pe termen mediu.

În elaborarea proiectului de dezvoltare instituțională am avut în vedere:

* Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru,norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;

- * Ordinale, notele, notificările și precizările M.E.C.Ş.;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație
- Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație
- Ordinul 5115/15.12.2014 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar
- O.M.E.C.T.S. 6143/2011, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ROFUIP MEN 5115/15.12.2014, referitor la organizarea și funcționarea CA din unitățile de învățământ
- Raportul ISJ Suceava, privind starea învățământului județean în anul școlar 2012-2013



CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR
PROF. HANEK RITA

- Strategia managerială a ISJ Suceava pentru anul școlar 2013-2014
 - Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2012-2013

SCOPUL PROIECTULUI:

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este elaborat în baza unei analize realiste, a unor decizii colective, reprezentând un ansamblu de inițiative menite să răspundă nevoilor inovare, schimbare și dezvoltare a unității de învățământ preșcolar, în beneficiul copiilor. În acest demers vor fi implicați toți factorii educaționali: părinți, cadre didactice de la unitățile de învățământ partenere, reprezentanți ai comunității locale.

Istoricul grădiniței

Legiferarea înființării grădinițelor în România a avut loc în anul 1896, iar prima lege a fost publicată în 1909, fiind urmată în 1910 de regulamentul pentru administrarea interioară a „școalelor de copii mici”.

Legea învățământului primar al statului din anul 1924 reglementa obligativitatea frecvențării grădiniței de către copiii de 5-7 ani, și facultativ cei mai mici.

În orașul Gura Humorului, cel de-al treilea mare centru urban al fostului județ Câmpulung, prima grădiniță a fost înființată abia în anul 1934.



În arhiva Grădiniței cu Program Normal „Lumea copilăriei” și în Cartea școlii Primare Nr. 1, este consemnată înființarea acesteia în anul școlar 1934-1935 cu denumirea de Școala de copii mici, directorul școlii fiind prof. Șandru Leon.

La înființare, grădinița a funcționat în școală cu două grupe de copii, prima directoare fiind învățătoarea Șandru Olga , care a condus unitatea până în anul 1948.

În anul 1938 s-a mai înființat o grupă și tot atunci unitatea a fost mutată în local propriu, pe strada Sf. Mihail Nr. 28, unde funcționează și astăzi.

În timpul celui de-al doilea război mondial, clădirea grădiniței a fost grav avariată. Ca urma a cestui fapt, între anii 1945-1958, când și-a reluat activitatea, a funcționat în incinta Școlii primare nr.1, până când lucrările de reparări au adus imobilul în stare de funcționare.

În perioada 1948-1965 director și educatoare a fost Sidorevici Eusebia, care a îndeplinit mai multe funcții de răspundere în domeniul învățământului preșcolar din zonă: directoare coordonatoare a unităților din zonă, inspector metodist. După transferul ei la Suceava, conducerea

CONFORM CU ORIGINALUL

DIRECTOR
PROF. HANECK RITA

Haneck

grădiniței a fost preluată de educatoarea Teodorovici Eleonora, care s-a implicat în acțiuni de reparații capitale și dotări cu mobilier și covoare, îmbunătățind condițiile de joc și activitate a copiilor. Atunci s-a amenajat și împrejmuit curtea, asigurându-se securitatea copiilor în timpul jocurilor în aer liber.



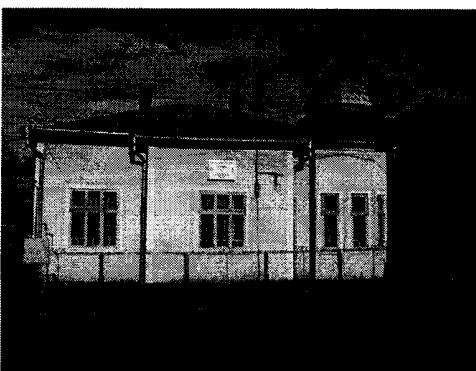
În 1950 erau 4 grupe, 1967 cinci grupe, la solicitările tot mai multe ale părinților.

În anul 1974, la plecarea fostei directoare, este numită la conducere doamna Cormoș Silvia, care a înființat a șasea grupă de copii.

La conducerea grădiniței, începând cu anul 1978 au fost: Orheianu Soltana, până în 1979, Nițan Alexandra 1979-1980, și Cormoș Silvia, 1980-1989, care s-a remarcat în activitatea de conducere prin contribuția însemnată la modernizarea și dotarea grădiniței cu mobilier, material didactic și jucării, crearea condițiilor optime pe două schimburi, pentru șapte grupe de copii, creșterea calității activității didactice, atât în unitate cât și în unitățile din oraș în calitate de metodist, cât și de director coordonator.

În perioada 1989-1997, sub conducerea doamnei Pentiuc Rodica, în subordinea unității au intrat încă trei grupe, de la Voroneț, Boureni și str. Mănăstirea Humorului, s-au făcut îmbunătățiri și reparații capitale și s-a racordat la rețeaua de apă și canal, construindu-se băi la parter și la etajul clădirii. Prin Comitetul de prietenie româno-francez s-au atras sponsorizări cu jucării, aparatură audio-vizuală și materiale de birou.

Din anul 1997 grădinița este condusă de doamna Hanek Rita, timp în care s-au modernizat interioarele conform standardelor pentru educația timpurie, s-a montat centrala termică proprie și s-au achiziționat mijloace moderne de învățământ.



Din anul 2006, în subordinea Grădiniței cu Program Normal „Lumea copilăriei” a intrat și Grădinița cu Program Normal Nr. 2 „Pinocchio”, înființată în anul 1958, în localul de pe strada Ștefan cel Mare, unde funcționează și astăzi. Imobilul a fost construit în anul 1932, ca locuință particulară a unui cetățean german, repatriat după război. La început a funcționat cu două grupe, cu câte 30 de copii, conduse de Plevari Veronica și Răspopoi Elena.

În perioada 1956-1968 a existat și un post de soră medicală pentru copii, iar în anul 1963, datorită dublării numărului de copii pentru un an școlar, directorul a fost degrevat de ore. Până în anul 1974, aici au funcționat doar două grupe. Explosia demografică datorată industrializării a dublat din nou numărul de copii începând cu 1974, an din care, directoarea grădiniței a fost numită doamna Luchian Elvira. Amenajările și modernizările care s-au efectuat în ultimii ani, instalarea centralei termice proprii, racordarea la rețeaua de canalizare, construirea băii, dotarea cu



Rita Hanek

materiale didactice moderne au constituit motive temeinice pentru care părinții au solicitat serviciile grădiniței. Din anul 2006 directoare a grădiniței „Pinocchio” este d-na Hanek Rita.

În îndelungata lor existență, cele două unități au urmat tradiția desfășurării unui învățământ de calitate, bazat pe buna pregătire profesională a cadrelor didactice, precum și pe valorile fundamentale ale societății românești: științifice, morale și culturale.

Cadrele didactice care au funcționat la cele două grădinițe au desfășurat o activitate încununată de succese în plan profesional, cât și din perspectiva rezultatelor obținute în pregătirea copiilor preșcolari pentru activitatea de tip școlar.

Percepția comunității cu privire la activitatea didactică desfășurată în unitatea noastră este foarte bună, datorită modului în care am monitorizat rezultatele obținute în pregătirea preșcolarilor, precum și a condițiilor materiale pe care le-am asigurat copiilor, a numeroaselor acțiuni la nivel local, prin care am antrenat un număr mare de părinți și reprezentanți ai instituțiilor cu care avem relații de colaborare în plan educativ.

Pe parcursul acestor ani de existență, grădinița și-a adus o contribuție remarcabilă la progresul învățământului în general predând școlii generații de copii bine pregătiți de către cadre didactice competente și devotate carierei de dascăl.

Caracteristica acestei instituții de învățământ o reprezintă deschiderea spre familie, comunitate și școală, fapt ce a contribuit la menținerea frecvenței, la inițierea unor programe educaționale sub coordonarea directă a I.S.J. Suceava, la organizarea de schimburi de experiență cu grădinițe din județ și din țară, la derularea de programe de educație a părinților.

Capitolul I - ANALIZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA PESTE

Contextul politic

Proiectul de dezvoltare pe termen mediu își propune stabilirea politicii educaționale centrată pe schimbare, inovare și dezvoltare în plan structural și funcțional, identificând nevoile de bază și disfuncțiile precum și posibilitățile concrete de realizare, urmărire și evaluare a rezultatelor.

Direcțiile de dezvoltare ale unității vor avea în vedere politicile și programele de reformă implementate la nivelul învățământului românesc în general și la nivelul învățământului preprimar în special, canalizându-și întreaga activitate spre modernizarea strategiilor de abordare a Curriculum-ului Național din perspectiva standardelor de calitate.

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin documentele specificate la cadrul juridic. Politicile educaționale sunt în curs de redefinire și restructurare. Oferta politică a guvernului în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- acces egal al tuturor copiilor cu vîrste cuprinse între 3- 6 ani la educație;
- calitate ridicată a educației și pregătirea preșcolarilor pentru a face față provocărilor unei societăți bazate pe cunoaștere;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolare din ultimii ani;

La nivel local grădinița beneficiază de sprijinul Primăriei și al Consiliului local, care răspunde pozitiv la toate solicitările noastre, privind bugetul mers al instituției.



CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR
PROF. HANEK RITA

Haneck

Contextul economic

Din punct de vedere economic instituția noastră nu poate fi afectată negativ întrucât în orașul nostru, se înregistrează o rată medie a șomajului, numeroase familii tinere stabilindu-se în această zonă datorită oportunităților de mici afaceri pe care le pot genera și dezvolta. Resursele financiare ale părinților care își înscriv copiii la grădinița noastră sunt suficiente pentru a asigura cerințele desfășurării unui învățământ de calitate.

Sprințul agenților economici este destul de redus, deoarece micii întreprinzători nu au profituri mari și în general se orientează pe sponsorizarea activităților organizate la inițiativa Primăriei.

Contextul social

În sfera planificării strategice instituționale, analiza de context social se impune, nu atât prin justificările sale teoretice, cât mai ales ca o cerință de ordin pragmatic. Grădinița este o instituție integrată în mediul în care funcționează. Prin însăși misiunea ei, este o instituție puternic ancorată în mediul social, care trebuie și poate să se pună în serviciul direct al comunității locale. Rezolvarea problemelor sociale constituie o prioritate la nivel național și local, existând programe speciale pentru combaterea delincvenței, sărăciei, șomajului, iar evoluția ascendentă a economiei este un mijloc eficient de combatere și ameliorare a problemelor de ordin social, probleme pe care și organizația noastră trebuie să le trateze cu multă atenție.

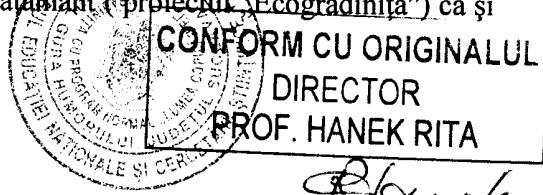
Din punct de vedere demografic, nu putem să luăm ca o amenințare faptul că se remarcă o continuă scădere a populației școlare, pentru faptul că grădinița noastră este amplasată într-un oraș cu o populație destul de Tânără cu o rată a natalității medie. În fiecare an școlar am realizat planul de școlarizare aprobat unitatea noastră absorbind și populația preșcolară provenita din localitățile învecinate orașului.

Contextul tehnologic

Analiza contextului tehnologic se impune deoarece tehnologia poate aduce un spor substanțial de calitate și eficiență procesului de învățământ. În prezent, forma cea mai importantă a contextului tehnologic este tehnologia informatică, cu implicațiile ei în comunicarea organizațională și procesarea informației. Dotarea cu calculatoare, accesul la internet, la biblioteci virtuale sau la rețelele instituționale sunt decisive pentru dezvoltarea grădiniței noastre. Contextul tehnologic influențează structura programelor de activități, calitatea procesului de învățământ și implicit calitatea rezultatelor în pregătirea copiilor preșcolari pentru școală. Se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informaticice și a noilor tehnologii. Programul AEL prezintă avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ, program parcurs de unele cadre din unitatea noastră și care se va continua și în următoarea perioadă.

Contextul ecologic

Amplasarea grădiniței în centrul orașului, inexistența poluării industriale, ambientul local transformat vizibil în ultimii ani într-un loc curat și verde, atenția autorităților locale îndreptată către selectarea deșeurilor și curățenia orașului, amenajarea parcurilor, zona limitrofă a orașului care cuprinde parcul dendrologic dotat cu diverse mijloace de petrecere a timpului liber în natură, existența organizațiilor nonguvernamentale care luptă pentru protejarea naturii influențează și sprijină proiectele implementate la nivelul unității de învățământ (proiectul „Ecogrădiniță”) ca și comportamentul cetățenilor orașului.



Capitolul II – Diagnoza mediului intern/Prezentarea generală a unității; valorile și cultura organizației , resurse umane, curriculare, material-financiare;

II.1.Prezentarea generală a grădiniței

II.1. a. Unitatea școlară : Grădinița cu Program Normal „Lumea copilăriei”

Str.Sf. Mihail, Nr.28, Gura Humorului

Tel/fax: 0230/230817

E-mail: gpnlumeacopilariei@gmail.com

Tipul unității: Grădiniță cu program normal

Felul unității: independentă PJ

Forma de proprietate: publică

Forma juridică: de stat

Activitatea principală: învățământ preșcolar

Anul înființării: 1934

II.1. b. Unitatea școlară : Grădinița cu Program Normal „Pinochio”

Str.Ştefan cel Mare, Nr.32, Gura Humorului

Tel/fax: 0230/230610

E-mail: gpnlumeacopilariei@gmail.com

Tipul unității: Grădiniță cu program normal

Felul unității: structură

Forma de proprietate: publică

Forma juridică: de stat

Activitatea principală: învățământ preșcolar

Anul înființării: 1958

Sloganul grădiniței:

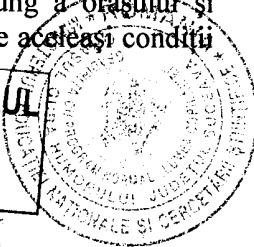
„SANSE EGALE DE DEZVOLTARE PENTRU FIECARE PREȘCOLAR”

Grădinița „Lumea copilăriei” este situată în centrul orașului Gura Humorului și este o unitate de învățământ modernă, cu o bază didactico-materială la nivelul cerințelor actuale, comparabilă cu unități similare din țările europene. Terenul și clădirea fac parte din domeniul public al orașului Gura Humorului și sunt în administrarea Consiliului Local, prin delegarea Consiliului de administrație al unității. Celealte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea grădiniței și sunt administrate de către aceasta.

Grădinița „Pinochio” este amplasată în zona de ieșire spre Câmpulung a orașului și acoperă nevoile școlarizare a preșcolarilor din acea parte a orașului. Dispune de aceeași condiții

CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR
PROF. HANEK RITA

Rita Haneck



foarte bune pentru desfășurarea unui învățământ la standardele de calitate cerute de legislația actuală.

Cine suntem ?

Suntem o grădiniță care oferă tuturor copiilor preșcolari, indiferent de nivelul lor de dezvoltare psihico-fizică, de nevoile lor de dezvoltare, de apartenența lor etnică sau confesională, o pregătire corespunzătoare pentru școală, care identifică și dezvoltă aptitudinile individuale ale acestora și care îi inițiază în tainele cunoașterii. Este locul unde cu siguranță învățarea se realizează prin joc, preșcolarii fiind îndrumați cu profesionalism și dăruire de 9 cadre didactice (educatoare și prof. pentru învățământul preșcolar), a căror competență profesională (7 cadre cu gradul didactic I, 1 cadru didactic cu gradul didactic II, 1 cadru cu definitivat) care realizează adevărate performanțe în pregătirea pentru școală și societate a celor 214 copii cuprinși în cele 9 grupe.

Spațiile sunt dotate cu:

- Calculatoare/laptopuri;
- Aparate audio-video;
- Materiale didactice diversificate pentru toate domeniile de învățare;
- Auxiliare didactice și accesorii necesare desfășurării activității unui învățământ modern;
- Truse de jocuri, jucării și costumații pentru derularea diverselor activități preferate de copii în cadrul programelor extracurriculare și opționale;
- Spații pentru expunerea performanțelor obținute de copii;

Unitatea oferă posibilitatea instruirii și educării preșcolarilor cu vîrste cuprinse între 3-6 ani pe grupe de vîrstă, bazată pe o metodologie creativă și activ- participativă, realizată prin:

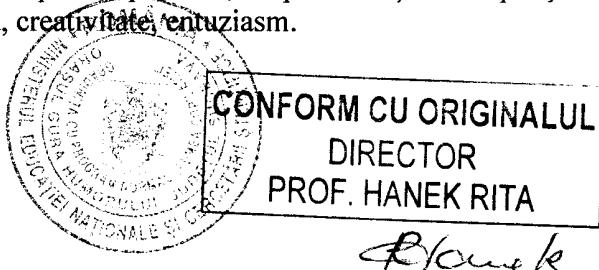
- Parteneriat - grădiniță – familie- școală;
- Responsabilizarea familiei privind rolul acesteia în educația copiilor;
- Implicarea unor membri ai comunității în acțiunile educative organizate și desfășurate de unitatea noastră.

Percepția comunității cu privire la activitatea didactică desfășurată în unitatea noastră este foarte bună, datorită modului în care am monitorizat rezultatele obținute în pregătirea preșcolarilor, precum și a condițiilor materiale și a climatului bazat pe respect între toți cei implicați în educația acestora, a numeroaselor acțiuni la nivel local, prin care am antrenat un număr mare de părinți și reprezentanți ai instituțiilor cu care avem relații de colaborare în plan educativ.

II.2. Valorile și cultura organizației

Cultura este „o formă de viață prin care colectivitatea umană își exprimă forța creaoare”. La nivelul grădiniței noastre cultura organizației este reprezentată de efortul cadrelor didactice care au demonstrat de-a lungul anilor că reprezintă cu adevărat o forță creaoare, sub aspectul procesului didactic, al implicării active în viața comunității, în educația viitoarelor generații de adulți.

Valorile dominante ce caracterizează cultura organizațională a unității sunt: responsabilitate, cooperare, generozitate, munca în echipă, respectul pentru profesie, respectul față de copil și familia acestuia, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creațivitate, entuziasm.



Elemente ale culturii organizaționale: slogan, motto, imn, simbol, siglă.

Climatul organizației este unul stimulativ, de toleranță și cooperare, dinamic și inovator, incluziv. Păstrând tradiția, personalul didactic are în comun dorința de înălțare spirituală și deschidere spre valorile umaniste.

Valorile dominante ce caracterizează membrii organizației sunt: responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, munca în echipă, încrederea și respectul față de copil și familia acestuia, acceptarea și promovarea diversității, devotamentul, libertatea de exprimare, receptivitatea, responsabilitatea față de acțiunile proprii, precum și preocuparea pentru dezvoltarea personală.

În îndelungata lor existență, cele două unități au urmat tradiția desfășurării unui învățământ de calitate, bazat pe buna pregătire profesională a cadrelor didactice, precum și pe valorile fundamentale ale societății românești: științifice, morale și culturale.

II.3. Resursele curriculare, umane și material- financiare

a. Resursele curriculare

Managementul de curriculum constituie o condiție primordială pentru implementarea, realizarea și reușita acțiunilor de reformă a procesului de învățământ.

Conducerea unității și Comisia pentru curriculum au elaborat curriculum-ul la nivelul unității, curriculum ce implică patru acțiuni cu valoare de norme pedagogice aplicabile în următoarea ierarhie:

- formularea obiectivelor învățării, respectiv a obiectivelor educaționale ale procesului de învățământ;
- selectarea experiențelor de învățare și a conținuturilor cu valente formative, în concordanță cu obiectivele educaționale formulate;
- stabilirea metodologiilor de organizare a experiențelor de învățare, în funcție de metodologii și de conținuturile selectate;
- evaluarea rezultatelor activității de instruire și învățare.

Tipologia curriculară în unitatea noastră:

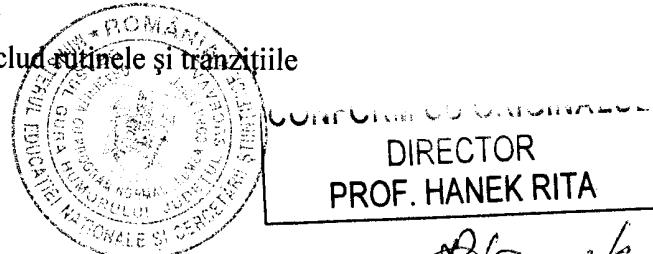
Cuprinde activitățile de învățare ce reprezintă un ansamblu de acțiuni cu caracter planificat, sistematic, metodic, intensiv, organizate și conduse de cadrul didactic, în scopul atingerii finalităților prevăzute în curriculum.

Categoriile de activități de învățare prezente în planul de învățământ sunt: Activități pe domenii de învățare (care pot fi activități integrate sau pe discipline), Jocuri și activități alese și Activități de dezvoltare personală.

a) Activitățile pe domenii experiențiale sunt activitățile integrate sau pe discipline desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și de nivelul de vîrstă și de nevoile și interesele copiilor din grupă.

b) Jocurile și activitățile didactice alese sunt cele pe care copiii și le aleg și îi ajută pe aceștia să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural căruia îi aparțin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit și scris. Ele se desfășoară pe grupuri mici, în perechi și chiar individual.

c) Activitățile de dezvoltare personală includ rutinele și tranzițiile



Rutinele sunt activitățile-reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului și contribuie la dezvoltarea globală a acestuia. Rutinele înglobează de fapt, activități de tipul: sosirea copilului, întâlnirea de dimineață, igiena – spălatul și toaleta, gustările, și plecarea acasă.

Tranzițiile sunt activități de scurtă durată, care fac trecerea de la momentele de rutină la alte tipuri/categorii de activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta, în diverse momente ale zilei.

Programul anual de studiu se organizează în jurul a celor sase teme:

- Cine sunt/ suntem?
- Când, cum și de ce se întâmplă?
- Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?
- Cum planificăm/ organizăm o activitate?
- Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?
- Ce și cum vreau să fiu?

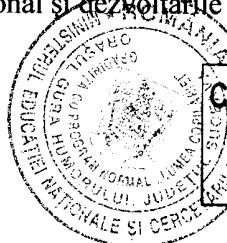
Pornind de la aceste teme, pe grupe de vîrstă, se stabilesc proiectele care urmează a se derula cu copiii într-un an școlar. Se pot derula maximum 7 proiecte cu o durată de maximum 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare, variind între 1-3 săptămâni, în funcție de complexitatea temei abordate și de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista și săptămâni în care copiii nu sunt implicați în nici un proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale de interes pentru copii. Totodată, pot exista și proiecte de o zi și/sau proiecte transsemestriale.

- **Curriculum la decizia grădiniței**

Activitățile opționale intră tot în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și sunt incluse în programul zilnic al copilului în grădiniță și sunt elaborate de Comisia pentru curriculum în urma consultării opiniei părinților, în funcție de capacitațile, aptitudinile și preferințele preșcolarilor, de măsura în care cadrele didactice dispun de pregătirea necesară și pot desfășura diferite tipuri de activități, precum și în funcție de resursele existente Opționalele pot fi desfășurate de către un profesor specialist, care va lucra în echipă cu educatoarea. Programele activităților opționale sunt elaborate de educatoarea/profesorul care urmează să le desfășoare și, în acest caz, sunt avizate de inspectorul de specialitate.

- **Dezvoltare curriculară**

- procurarea documentelor oficiale (planuri cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, auxiliare didactice – caiete speciale, îndrumătoare metodice, aplicații practice);
- asigurarea aplicării planului cadru de învățământ;
- asigurarea bazei logistice și fundamentarea dezvoltării locale de curriculum, pe baza experienței resurselor umane ale unității și pe specificul comunitar;
- asigurarea consultanței cadrelor didactice în probleme de curriculum;
- asigurarea coereneții între curriculum-ul național și dezvoltările locale.



CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR
PROF. HANEK RITA

Rita Haneck

b. Resurse umane

Resursele curriculare și umane de care dispune grădinița permit realizarea unui învățământ de calitate bazat pe abordarea strategiilor ce pun în valoare competența profesională a celor 9 cadre didactice calificate, cu gradele didactice I și II, ce lucrează la cele 9 grupe de copii, 1 cadru didactic auxiliar și 3 personal nedidactic.

- Distribuția cadrelor didactice pe unități:

UNITATEA	NR.CADRE DIDACTICE
G.P.N. „Lumea copilăriei”	6
G.P.N. „Pinocchio”	3
TOTAL CADRE DIDACTICE	9

- Distribuția cadrelor didactice pe grade didactice

Grad didactic	Grad I	Grad II	Definitiv	Debutant	Total
Nr. cadre didactice	6	1	1	1	9

- Distribuția cadrelor didactice pe paliere de vîrstă

Palier de vîrstă	20-29 ani	30-39 ani	40-49 ani	50 și peste	Total
Cadre didactice	0	3	2	4	9

- Informații privind titulatura cadrelor didactice

Număr posturi didactice	Cadre didactice titulare	Cadre didactice Suplitor calificat
9	9	0

- Distribuția personalului nedidactic

Unitatea	Funcția	Nr. persoane
----------	---------	--------------

CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR
PROF. HANEK RITA

G.P.N. „Lumea copilăriei”	îngrijitoare	1,50
G.P.N. Pinochio”	îngrijitoare	0,50

- Distribuția personalului didactic auxiliar

Unitatea	Funcția	Nr. persoane
G.P.N. „Lumea copilăriei”	contabil	1
	secretar	0

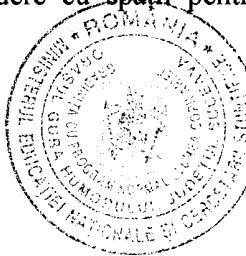
Numărul mare de copii participă cu interes la programul oferit, în baza căruia grădinița noastră a obținut succese remarcabile an de an, bazându-se în principiu pe respectarea Planului de Învățământ, a Curriculumului Național, a Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar și a normelor de legislație școlară în vigoare. Programele instructiv-educative sunt complexe, iar conținuturile abordate au ca suport, auxiliare didactice accesibile, metodici și materiale de specialitate care răspund cerințelor actuale ale Reformei în învățământul preșcolar.

- Informații cu privire la preșcolari

Unitatea	Nivelul	Nr. grupe copii
G.P.N. „Lumea copilăriei”	I (3-5 ani)	2 grupe mici 2 grupe mijlocii 2 grupe mari
	II (5-6 ani)	
G.P.N. Pinochio”	I (3-5 ani)	1 grupă mică 1 grupă mijlocie 1 grupă mare
	II (5- 6 ani)	

Unitatea	Nr. total copii
G.P.N. „Lumea copilăriei”	142 copii
G.P.N. Pinochio”	72 copii
Total copii	214 copii

c. **Resursele materiale** sunt concretizate în primul rând în spațiile celor 9 săli de grupă bine dotate cu mobilier corespunzător derulării procesului didactic conform noilor cerințe ale Curriculumului Național (centre de interes). Grădinița este modernizată încă din 2007, când a fost finalizat Proiectul de mansardare, extindere cu spații pentru birouri cu finanțare de la Primăria Gura Humorului.



CONFORM CU CIRCUITUL
DIRECTOR
PROF. HANEK RITA

Toate spațiile au fost reamenajate astfel încât acum putem vorbi de o grădiniță modernă care oferă copiilor preșcolari cele mai bune condiții de manifestare a acestora în scopul formării și dezvoltării lor.

Baza didactică satisfac nevoile de desfășurare a unui învățământ modern pe baza noilor tehnologii care sunt foarte cunoscute și aplicate cu succes de cadrele didactice.

Astfel, grădinița dispune de o rețea de calculatoare folosite atât în procesul instructiv-educativ cât și în tot ceea ce înseamnă logistică, proiectare, planificare, evaluare a activității didactice.

Biblioteca grădiniței oferă materiale de specialitate diverse, iar trusele cu materiale de la fiecare grupă satisfac cerințele unui învățământ concret-intuitiv de calitate. Toate activitățile din programele stabilite printr-un management competent se bazează în desfășurare pe materiale ce se caracterizează prin actualitate și accesibilitate, prin estetică și diversitate.

Centrele de interes sunt dotate cu materiale realizate și de educatoare, cu truse și accesorii ce permit realizarea obiectivelor cerute de învățământul centrat pe copil și interesele lui de cunoaștere și dezvoltare.

Număr spații școlare : 2 clădiri

Echipamente / mijloace de învățământ / resurse materiale :

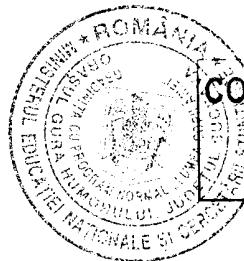
- starea fizică bună și foarte bună a spațiilor de învățământ și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- spații separate și adecvate pentru funcționarea acestora ca săli de clasă, de joc, vestiare;
- bibliotecă, birou, sală de ședințe;
- mobilier ergonomic adecvat nivelului de vîrstă al preșcolarilor;
- spații educaționale sectorizate pe arii curriculare și dotate cu material didactic actualizat, modern, spații ce permit și accesul liber al preșcolarilor la materialele expuse;

Elemente de dotare:

- grădinițele dispun de mobilier suficient, aflat în stare foarte bună de funcționare;
- material didactic variat, de calitate pentru dotarea sectoarelor de activitate din sălile de grupă ;
- grădinițele beneficiază anual și de resurse financiare extrabugetare (donații, sponsorizari) ;
- dotarea cu aparatură informațională de care dispune grădinițele este suficientă și performantă;

G.P.N. „Lumea copilăriei”

- 4 calculatoare;
- 4 laptopuri ;
- conexiune la internet ;
- fax
- 1 copiator
- 5 imprimante ;
- 3 televizoare ;
- 2 DVD-uri ;
- 1 video projector ;
- 1 scanner.



CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR
PROF. HANEK RITA

Haneck

- 2 CD- play

G.P.N. „Pinochio,,

- 1 calculator conectat la INTERNET ;
- 2 laptopuri ;
- 1 imprimantă ;
- 1 televizor ;
- 2 CD- play

d. Resurse financiare ale unității se rezumă doar la bugetele anuale repartizate de către Administrația locală și cele din finanțarea de bază .

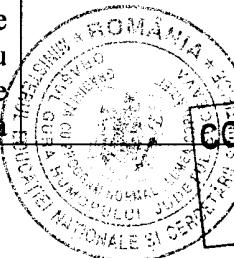
Pentru dotările de mică valoare de la grupe, Comitetele de părinți împreună cu colectivul de cadre derulează anual programe prin care sunt procurate materiale necesare desfășurării diverselor activități.

Asociații părinților „Lumea copilăriei” se implică activ în colectarea de fonduri provenite îndeosebi din cotizațiile membrilor săi, cât și din redirecționarea a 2% din impozitul pe venit al salariaților, sume din care se realizează dotarea unității, dar și sponsorizarea activităților extracurriculare.

II.4. ANALIZA SWOT

a. Managementul unității

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-structurile manageriale (comisiile de lucru) manifestă responsabilitate și își desfășoară activitatea consecvent pentru realizarea planurilor manageriale propuse;</p> <p>-comunicarea la nivelul organizației este bună, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională sunt bune în cea mai mare măsură;</p> <p>-managerul unității face parte din Corpul experților în management, asigurând o coordonare judicioasă a activității manageriale;</p> <p>- în cadrul organizației există un cadru didactic metodist și mentor care contribuie la creșterea calității managementului</p>	<p>-număr insuficient de asistențe și interasistențe</p> <p>-lipsa consilierii juridice în domeniul legislației școlare</p> <p>-complexitatea sarcinilor manageriale care includ managementul personalului didactic,</p> <p>managementul administrativ și managementul financiar al unității</p> <p>-sarcini manageriale multiple care datorită faptului că managerul nu este degrevat de ore nu pot fi realizate corespunzător și la</p>	<p>-resurse umane disponibile și cu capacitate de efort care pot participa la acțiunile manageriale pentru dezvoltarea instituției</p> <p>-colaborare bună cu reprezentanții comunității locale și ale instituțiilor colaboratoare,</p> <p>-parteneriate importante care pot veni în sprijinul creșterii calității activității</p> <p>manageriale și a prestigiului unității</p>	<p>-inconsecvența sistemului legislativ</p> <p>-reorganizarea rețelei școlare</p>



CONFIRM CU ORIGINALUL
DIRECTOR
PROF. HANEK RITA

R/anc

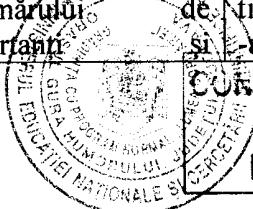
instituțional și educațional -existența documentelor manageriale, funcționale și adaptate la nevoile grădiniței	termenele stabilită		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--	--

b. Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -Grădinița dispune de planuri de învățământ, programe școlare auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărți, culegeri de documente și probleme, atlasuri, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, casete video, softuri educaționale pentru toate categoriile de activitate) -oferta educațională este adaptată anual cerințelor părinților și aptitudinilor copiilor; -existența CDG-ului -program specific pentru Școala Altfel- „Să știi mai multe, să fii mai bun!” -accesul cadrelor didactice la Internet -apariția anuală a revistei grădiniței intitulată „Lumea copilăriei”; 	<ul style="list-style-type: none"> -cuprinderea în programa preșcolară desfășurarea activităților zilnice la nivelul II, în sistem integrat; -reticență din partea unor cadre didactice față de diversificarea ofertei educaționale - inconveniență în folosirea calculatorului în procesul instructiv-educativ. 	<ul style="list-style-type: none"> -flexibilizarea curriculumului pentru învățământul preșcolar; -surse multiple de informare pentru transpunerea exemplelor de bună practică în activitatea didactică desfășurată la grupă. 	<ul style="list-style-type: none"> -desfășurarea programului în sistem integrat necesită o multitudine de materiale pentru procurarea și confectionarea cărora, cadrele didactice au nevoie de resurse financiare și de timp.

c. Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - ponderea cadrelor didactice titulare cu grade didactice I și II și a cadrelor didactice tinere cu potențial în pregătirea de specialitate și performanță în activitatea didactică, educativă și 	<ul style="list-style-type: none"> -numărul mare de copii cu care se lucrează la grupe, în raport cu spațiile destinate procesului didactic; -conservatorismul și rezistența la schimbare a unor 	<ul style="list-style-type: none"> - varietatea cursurilor de formare și perfecționare didactică furnizată de universități, CCD,ISJ; -creșterea numărului de oferări 	<ul style="list-style-type: none"> -scăderea numărului de copii cu vârstă cuprinsă între 3- 6 ani; -deschiderea unei grădinițe particulare cu program prelungit, care răspunde nevoilor părinților pentru acest tip de program; -angajarea de personal



CURRICULU ORIGINALUL
DIRECTOR
PROF. HANEK RITA

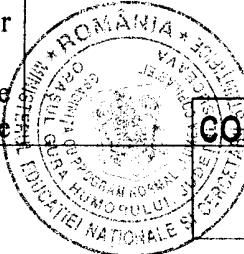
<p>extracurriculară;</p> <ul style="list-style-type: none"> -relații interpersonale deschise ce favorizează crearea unui climat educațional stimulativ și creativ; - implicarea cadrelor didactice în activitățile manageriale ale instituției și la cele de colaborare cu diversi parteneri care pot contribui la creșterea calității serviciilor educaționale; - în cadrul colectivului didactic este un cadru didactice metodist, formator si mentor. 	<p>cadre didactice aflate în prag de pensionare;</p> <ul style="list-style-type: none"> -scăderea , odată cu apropierea de vârstă-limită de pensionare a interesului și a capacitatei cadrelor de a face performanță. 	<p>programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența unor parteneriate educaționale cu diferiți reprezentanți ai comunității. 	<p>didactic și nedidactic care va avea nevoie de îndrumare pentru a se adapta cerințelor unui învățământ de calitate ce se desfășoară în unitatea noastră.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

d. Resurse material – financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a grădiniței -spațiile din sălile de grupă bine organizate, amenajate și dotate conform cerințelor Curriculumului Național pentru învățământul preșcolar -sistem de securitate cu senzori de mișcare și interfon, precum și contract încheiat cu firmă de pază și protecție. -dotare cu laptop- uri la grupe conectate la internet; 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa fondurilor pentru cheltuieli de capital pentru refacerea fațadei la G.P.N. „Lumea copilăriei” -lipsa fondurilor pentru procurarea de jucării din bugetul grădiniței, datorate rigidității prevederilor legislative; -insuficienta finanțare pentru cheltuielile privind salarizarea cadrelor didactice, datorate quantumului scăzut al sumelor acordate de tip alocație / elev/ preșcolar; -lipsa unui teren de joacă corespunzător amenajat; -dotarea cu aparate sportive este 	<ul style="list-style-type: none"> -o bună colaborare cu Primăria în ce privește aprobarea la timp a tuturor solicitărilor financiare, -parteneriatele cu colectivele de părinți sunt benefice și în direcția achiziționării de materiale necesare dotărilor din sălile de grupă -Aportul finanțiar substanțial al Asociației părinților pentru dotarea cu materiale necesare în procesul didactic, precum și finanțarea activităților extracurriculare. 	<ul style="list-style-type: none"> -resurse financiare insuficiente pentru achiziționarea materialelor didactice și pentru perfecționarea cadrelor didactice; -ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice; -modificările legislative în domeniul finanțier; -imposibilitatea utilizării fondurilor pentru necesitățile unității datorate legislației în vigoare.

CONFORM CU ORIGINALUL

DIRECTOR
PROF. HANEK RITA



	deficitară.	
--	-------------	--

e. Relația cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-o bună colaborare cu autoritățile locale; -popularitatea de care se bucură grădinița pentru calitatea serviciilor educaționale oferite; -relatiile eficiente stabilite cu toate instituțiile locale implicate în educația preșcolarilor.	-lipsa unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale a grădiniței -insuficientă implicare a unor parteneri în activități specifice desfășurate cu preșcolarii.	-încheierea de parteneriate cu mai multe unități similare din județ și din alte județe, -atragerea de noi parteneri, instituții ale comunității care pot influența dezvoltarea unității.	-timpul redus al părinților pentru a participa la activitățile din grădiniță; -neconcordanța programului unor instituții partenere pentru desfășurarea activităților în parteneriat.

PROGNOZA

Capitolul III - MISIUNEA GRĂDINIȚEI

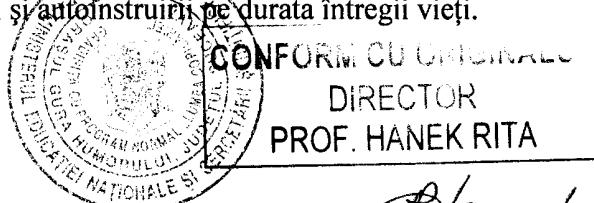
Crearea cadrului instituțional propice dezvoltării armonioase a copiilor și asigurarea demersurilor educative în vederea pregătirii acestora pentru viață și implicit pentru școală, în concordanță cu cerințele curriculum-ului la nivel național, precum și cu necesitățile proprii de dezvoltare ale preșcolarilor.

Grădinița noastră asigură un act educational de performanță, în spiritul noilor abordări educaționale, un sistem de educație și îngrijire de calitate care să îndeplinească așteptările beneficiarilor, să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative a preșcolarilor în vederea adaptării cu succes la regimul activității școlare și la orice situație de viață.

Capitolul IV - VIZIUNEA GRĂDINIȚEI

Grădinița cu Program Normal „Lumea copilăriei” Gura Humorului militează pentru conturarea unei organizații ce instituie un cadru democratic bazat pe competență profesională, performanță în oferta serviciilor educaționale, angajare deplină în dezvoltarea parteneriatelor din interiorul și exteriorul unității, promovarea valorilor și concentrarea întregii activități asupra atingerii finalităților educației.

De asemenea, asigură realizarea educației timpurii cu indici crescute de calitate, care asigură dezvoltarea maximală și anticipativă a potențialului fiecărui copil, în condiții de transparentă, profesionalism și la standarde europene, promovând unicitatea cestuia, interculturalitatea, respectul, toleranța, curajul, perseverența, atitudinea dinamică și responsabilă, competitivitatea, grija față de mediu, facilitând acumularea de către preșcolari a tehniciilor de muncă intelectuală și practică necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți.



Capitolul V -OFERTA EDUCATIONALĂ

Programele curriculare adaptate la specificul grădiniței au la bază Curriculum Național și se desfășoară conform schemei orare pentru cele 9 grupe de copii în învățământ tradițional la 5 grupe utilizându-se elemente din alternativa Step by Step. Întreaga ofertă educațională asigură formarea copiilor preșcolari din perspectiva cerințelor învățământului european bazat pe direcții clare de dezvoltare socială și vocațională.

Activitățile instructiv-educative desfășurate în grădiniță sunt variate și interesante și se desfășoară în forme diverse, accesibile pentru copii, asemenea unor povești captivante, concepute și proiectate în mod original și creativ.

Categoriile de activități de învățare cuprinse în Planul de învățământ preprimar sunt :

- **Jocuri și activități didactice alese, ALA;**
- **Activități pe domenii de învățare/experiențiale, ADE;**
- **Activități de dezvoltare personală, ADP.**

Copiii au posibilitatea să lucreze pe centre de interes unde descopera materiale diverse, placute și interesante de explorat, și desfașoara activități care îi ajută să socializeze în mod progresiv și să se initieze în cunoasterea lumii înconjурătoare și a mediului social.

Întâlnirea de dimineață este etapa care deschide programul unei zile în grădiniță și poate avea reale valente socio-comportamentale, exersând abilitățile de comunicare ale copiilor.

Jocurile și activitățile alese se desfășoară pe grupuri mici, în perechi sau individual, copiii bucurându-se de mobilitate și de libertatea de opțiune, beneficiind în jocurile lor de materiale diverse aflate la centrele de interes deschise în sala de grupă.

Alte activități inserate în Curriculum sunt **Rutinele**, activități reper, și **Tranzițiile**, care constituie liantul dintre activități, copilul trecând ușor de la o activitate la alta, contribuind la integrarea conținuturilor din ziua respectivă.

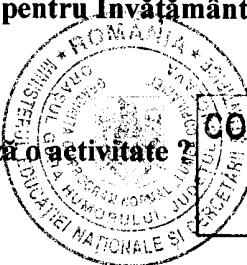
Un rol important în oferta educațională a grădiniței îl ocupă **Activitățile pe domenii de învățare/experiențiale, ADE**, care se desfășoară fie în sistem integrat, fie pe discipline, copiii fiind cooptați în activități de cercetare și descoperire de noi cunoștințe prin intermediul unor proiecte tematice sau a unor teme adaptămânaile proiectate, în funcție de temele anuale propuse de Curriculum preșcolar, precum și de nivelul de vîrstă, de nevoile și interesele copiilor din grupă. Conținuturile acestor activități de învățare sunt legate de realitatea înconjурătoare de experiență copilului, și pot fi parcuse cu ușurință, achizițiile copiilor fiind consistente, iar competențele formate putând fi valorificate în contexte variate oferite de mediul cu care acesta intră permanent în contact.

Domeniile experientiale sunt:

1. **Domeniul limbă și comunicare**
2. **Domeniul științe**
3. **Domeniul om și societate**
4. **Domeniul estetic și creativ**
5. **Domeniul psihomotric**

Temele anuale de studiu prevăzute în curriculumul pentru Învățământul preșcolar sunt:

- **Cine sunt/suntem ?**
- **Când/cum și de ce se întâmplă ?**
- **Cine și cum planifică/ organizează o activitate ?**



CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR
PROF. HANEK RITA

- Cum este/a fost și va fi aici pe pământ ?
- Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim ?
- Ce și cum vreau să fiu ?

Acstea teme încearcă să acopere conținuturile care pot fi abordate cu copiii preșcolari într-un an de studiu, ținând cont atât de particularitățile de vîrstă ale copiilor, cât și de nevoile lor de dezvoltare și de pregătire pentru școala și pentru viață.

Achizițiile înregistrate pe parcursul derulării activităților din grădiniță, pot fi vizibile în comportamentul copiilor în modul de relaționare și comunicare cu cei din jur, în transpunerea lor în diverse forme ale activității lor ulterioare și în operarea logică cu acestea în acțiuni mai complexe de analiză și sinteză.

Programele curriculare și extracurriculare ce se derulează în grădiniță sunt planificate semestrial și se sprijină în desfășurarea lor pe colaborarea cu:

- Inspectoratul Școlar Județean;
- Casa Corpului Didactic;
- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică;
- Factorii educaționali-parteneri în derularea programelor educative;

Programele activităților educative cuprind o gamă largă de acțiuni cu conținuturi bogate și tematici interesante ce sunt realizate prin strategii care dă valoarea educativă scontată asigurând atingerea indicatorilor de performanță stabiliți. Astfel, acestea cuprind activități de:

- Educație sanitară
- Educație rutieră
- Educație PSI
- Educație ecologică

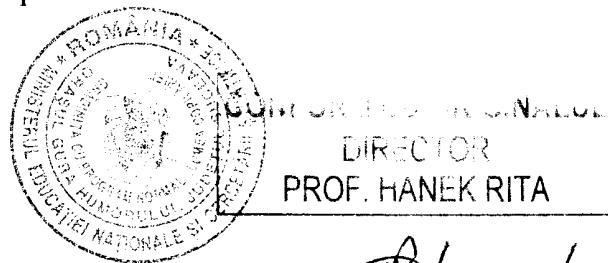
An de an unitatea noastră obține premii la diverse concursuri județene, zonale, naționale și internaționale, cum ar fi:

- Festivalul județean „Voinicelul”;
- Concursul Național de artă plastică „Penelul fermecat”;
- Concursul național „Sărbătoarea Învierii. Spiritualitate și tradiții prin ochi de copil”;
- Concursul regional de creație „Inimioare pentru mama”;
- Concursul Național „Piticot”- București,
- Concursul Național „Cu Europa la joacă”,etc.
- Concursul național „Împărtășim minunea Paștelui”;
- Concursul național „Istetel”;
- Festivalul concurs „Hai cu noi prin Europa”;
- Concursul național „Învață-mă să ocrotesc natura”;
- Concursul național „Crăciunașul”;
- Festivalul „Hai cu noi Prin Europa”, din Proiectul interjudețean „Europa – Casa noastră”
- Proiectul județean „Let s Do it, Romania!”²⁴
- Proiectul educațional „Colorăm și învățăm”;
- Proiectul național Din tainele apelor.

Programele de parteneriat educațional completează sfera largă de acțiuni prin care se urmărește implementarea influențelor pozitive în dezvoltarea învățământului românesc prin redimensionarea valorilor europene.

Unitatea noastră a participat de-a lungul anilor la proiecte ca:

- Proiectul județean „Let s Do it, Romania!”²⁴
- Proiectul educațional „Colorăm și învățăm”;
- Proiectul național Din tainele apelor.



Proiectele aprobate an de an de către ISJ și aflate în derulare sunt:

- Proiectele naționale de parteneriat educațional: „Să citim pentru mileniul III”, „Eco-grădiniță”, „Kalokagatia”;
- Proiectele educaționale din cadrul „Noilor educații”;
- Proiectul de educația părinților ”Educăm aşa”.

Programele de formare și dezvoltare profesională parcurse de cadrele didactice își pun permanent amprenta pe calitatea actului didactic și mai ales pe nivelul ridicat de dezvoltare al copiilor care pleacă la școală. Aplicarea metodologiei specifice noilor abordări în educația de tip european dă rezultate și asigură caracterul interdisciplinar, integrat al învățământului centrat pe copil.

Curriculum la decizia grădiniței respectă opțiunile părinților și mai ales abilitățile și aptitudinile copiilor, astfel încât conținutul opțiionalelor satisface nevoile de dezvoltare aptitudinală și vocațională ale acestora.

OFERTA LA DECIZIA GRĂDINIȚEI

- ❖ „Prietenul meu, calculatorul”
- ❖ „Taina cuvântului”
- ❖ „ABC-ul cunoașterii”
- ❖ „Micii muzicieni”
- ❖ „Prietenii naturii”
- ❖ „Magia culorilor”
- ❖ „ABC-ul circulației”
- ❖ „Dansuri populare românești”

STRATEGIA

În urma diagnozei mediului intern și extern, este necesar să formulăm **priorități strategice** pentru perioada care urmează și următoarele **ținte (obiective)**:

Capitolul VI - ȚINTE STRATEGICE/OBJEACTIVE

T1. – Cresterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență profesională și performanță școlară

O1. Eficientizarea procesului de predare-învățare, evaluare și a serviciilor educaționale în vederea atingerii comportamentelor ce vizează toate domeniile dezvoltării cognitive, sociale, emoționale ale preșcolarului prevăzute în Curriculumul pentru învățământul preșcolar

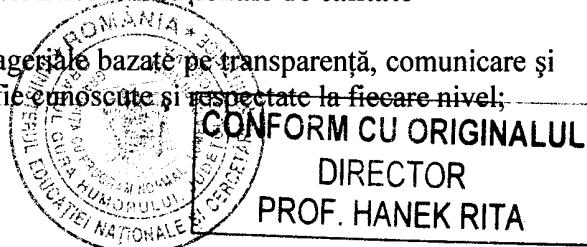
O2. Diversificarea ofertei educaționale și asigurarea condițiilor derulării unui învățământ integrat, incluziv, centrat pe copil;

O3. Parcursarea integrală a Curriculumului pentru învățământul preșcolar;

O4 Participarea personalului didactic la diverse forme de perfecționare prin cursuri acreditate în vederea redimensionării conceptuale a strategiilor de predare-învățare. Stimularea cercetării metodico-științifice și pedagogice în specialitate.

T2. – Implementarea reformei manageriale în toate domeniile de activitate (educativ, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici institutionale de calitate

O1. Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparentă, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel;



O2. Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale orientată spre performanță;

O3. Întărirea rolului Consiliului de administrație în actul decizional la nivel instituțional și coordonarea judicioasă a echipei de lucru pentru eficientizarea activității fiecărui compartiment de activitate.

O4. Asigurarea unui management competent și eficient la nivelul unității prin dezvoltarea unui sistem al calității în organizația școlară.

T3. – Inițierea și derularea unor proiecte de parteneriat interinstituțional local, județean, național și internațional în vederea promovării exemplelor de bună practică și îmbunătățirii prin noi experiențe a calității managementului instituțional.

O1. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale interne și externe existente și identificarea de noi potențiali parteneri în vederea largirii sferei de influențare pozitivă a relațiilor parteneriale în interesul grădiniței.

O2. Stabilirea de programe de parteneriat educațional cu beneficiarii serviciilor educaționale oferite, bazate pe relații de comunicare eficientă și cunoaștere reciprocă în vederea implicării motivate a acestora în procesul de dezvoltare instituțională.

O3. Dezvoltarea unui parteneriat comunitar bazat pe implicare, diversificarea acțiunilor educative, eficiență și calitate.

T4. - Îmbunătățirea și promovarea imaginii grădiniței.

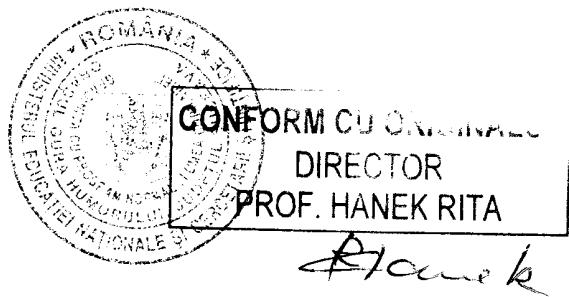
O1. Diversificarea strategiilor de marketing instituțional pentru favorizarea schimburilor de bune practici în învățământul preșcoală.

O 2. Menținerea și perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor specifice grădiniței: serbări școlare semestriale la nivel de grupe și unitate școlară, zilele grădiniței, comemorarea evenimentelor istorice.

O 3. Editarea anuală a revistei grădiniței "Lumea copilăriei", realizarea de pliante de prezentare cu oferta educațională a unității

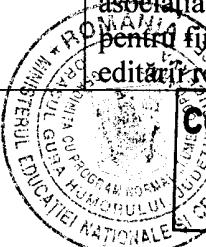
VI.1. OPȚIUNI STRATEGICE

Punctele tari și oportunitățile diagnozei realizate sunt elementele care au determinat identificarea unor opțiuni strategice în demersul nostru de a limita și ameliora punctele slabe și amenințările inerente. Opțiunile strategice identificate vor conduce la dezvoltarea domeniilor funcționale prin operaționalizarea acestor opțiuni.



VI.2. RAPORTUL- ȚINTE STRATEGICE/ OPȚIUNI STRATEGICE

Tîinte strategice	Opțiuni în domeniul curricular	Opțiuni în domeniul investiției în resursa umană	Opțiuni în domeniul finanțier și al dotărilor materiale	Opțiuni în domeniul relațiilor comunitare
T ₁	Stabilirea ofertei educaționale în funcție de resursele unității și de interesele beneficiarilor direcți și indirecți	Creșterea ponderii personalului didactic cu performanțe în activitatea didactică și valorificarea experienței profesionale	Modernizarea bazei didactice-materiale și informatizare în toate compartimentele de activitate	Responsabilizarea comunității prin implicarea în activitatea grădiniței
T ₂	Implementarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparentă, comunicare și implicare, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate de către personalul angajat în vederea implementării reformei curriculare și creșterii calității întregii activități.	Participarea personalului didactic la diverse forme de perfecționare prin cursuri acreditate în vederea îmbunătățirii strategiilor de predare-învățare-evaluare. Stimularea cercetării metodico-științifice și pedagogice și de specialitate	Continuarea modernizării bazei materiale a gradinetei Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale orientată spre performanță	Crearea la nivelul unității și în afara ei a unui sistem eficient de comunicare, relaționare
T ₃	Inițierea și derularea unor proiecte de parteneriat interinstituțional local, județean, național și internațional în vederea promovării exemplelor de bună practică și îmbunătățirii prin noi experiențe a calității managementului instituțional.	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii unității. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale interne și externe existente și identificarea de noi potențiali parteneri în vederea lărgirii sferei de influențare pozitivă a relațiilor parteneriale	Identificarea de parteneri/ sponsori care pot contribui material, finanțier la desfasurarea unor acțiuni în folosul unității	Dezvoltarea unui parteneriat comunitar bazat pe implicare, diversificarea acțiunilor educative, eficiență și calitate.
T ₄	Îmbunătățirea și promovarea imaginii grădiniței.	Stimularea personalului didactic pentru menținerea și perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor specifice grădiniței, precum și editarea anuală a revistei grădiniței	Revizuirea și îmbogățirea site-ului grădiniței care să reflecte mai multe aspecte din activitatea noastră. Colaborarea cu asociația părinților pentru finanțarea editării revistei	Realizarea unor parteneriate cu instituții, organizații, mass-media, implicate în promovarea imaginii grădiniței



CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR
PROF. HANEK RITA

Rita Hanek