

LUMEA



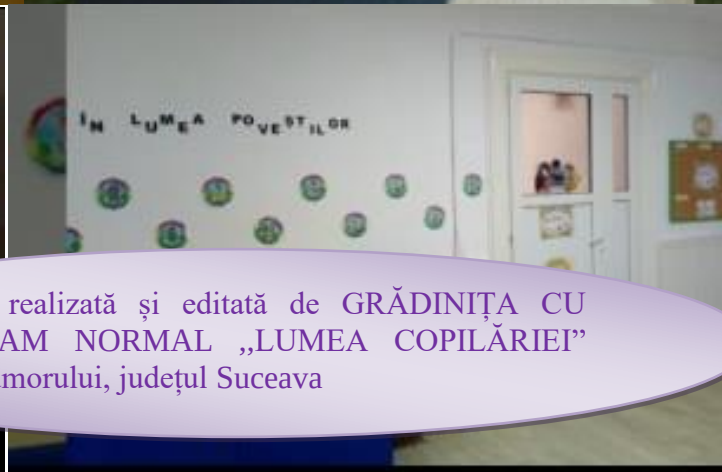
COPILĂRIEI



18 apariții

18 ani de
experiență

„LUMEA
COPILĂRIEI”
o revistă pentru
copii, cadre
didactice și
părinți



Revistă realizată și editată de GRĂDINIȚA CU
PROGRAM NORMAL „LUMEA COPILĂRIEI”
Gura Humorului, județul Suceava

Copiii n-au știut
niciodată să își asculte
părinții, dar au reușit
întotdeauna să îi imite.”

„Petrecem primele 12 luni cu copiii
noștri pentru a-i învăța să meargă
și să vorbească, iar următoarele 12
luni spunându-le să stea jos și să
tacă. ”

„Copiii descoperă
totul în nimic;
oamenii nu găsesc
nimic în toate”

„Copilăria este
primăvara tinereții.”
Al. Gheorghe Radu

„Copilăria este o lume aparte;
pentru noi o lume ciudată,
fantastică, ireală, pentru cei ce
fac parte din ea dimpotrivă,
una reală și plină de armonie.”

”Copiii sunt cea mai valoroasă
resursă a lumii și cea mai mare
speranță a ei pentru viitor.”

John Fitzgerald
Kennedy

GÂNDURI DESPRE LUMEA COPILOR

Activitatea online - provocare și succes

Profesor Hanek Rita, G.P.N. „Lumea copilăriei”

Fiecare an școlar vine cu noi provocări, pe diverse nivele, fie că ești cadru didactic, părinte sau preșcolar. Toate aceste provocări pot aduce plus valoare dacă sunt privite cu deschidere, creativitate, transformându-le în mijloace cu care vom putea influența dezvoltarea copiilor sub aspect cognitiv, emoțional și comportamental.

Învățarea online a determinat regândirea felului în care am proiectat activitățile, a necesitat selectarea atentă a conținuturilor de învățare, de consolidare și de verificare a acestora, dar și a strategiilor care să asigure coerența demersurilor educative desfășurate.

Majoritatea activităților zilnice au fost adaptate astfel încât mesajele transmise să fie plăcute, să respecte într-o măsură cât mai mare rutinele, să cuprindă toate categoriile de activitate prevăzute de Curriculum-ul pentru educație timpurie, din cele cinci domenii de dezvoltare:

- ✓ dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală;
- ✓ dezvoltarea socio-emoțională;
- ✓ dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii;
- ✓ dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii;
- ✓ capacități și atitudini în învățare.

Având în vedere caracterul intuitiv al procesului de învățare la vârstele mici, pe lângă scurtele programe educaționale, povești animate, programe de educație fizică, cântece sau jocuri muzicale transmise online, am apelat la materiale aflate acasă, la îndemâna copiilor, dar și la auxiliarele didactice achiziționate de către părinți pentru grupa mijlocie.

La începutul fiecărei săptămâni a fost comunicată tema săptămânii, iar în fiecare zi s-au transmis materialele educaționale online și sugestiile metodice de desfășurare a activităților.

Părinții preșcolarilor din grupa mijlocie „Curioșii” au avut întotdeauna un rol important și bine definit, atât în crearea unui climat prietenos de învățare, cât și în dezvoltarea relațiilor parteneriale, aceștia fiind permanent implicați în viața grădiniței. Acest parteneriat s-a materializat și de această dată prin deschiderea și receptivitatea părinților care au făcut ca în această perioadă, de învățământ online, comunicarea și colaborarea să fie în beneficiul copiilor, fiecare implicându-se, în măsura posibilităților, în realizarea a măcar o parte din activitățile sugerate, alături de copii. Unii dintre părinți au preluat inițiativa și au desfășurat activități în plus față de cele propuse, fapt ce dovedește o colaborare eficientă și o încredere reciprocă.

Feedback-ul și produsele finale, sub formă de poze și filmulețe făcute și trimise de părinți, au făcut dovada participării copiilor la programul zilnic, a faptului că preșcolarii au parcurs temele propuse și au dobândit acele cunoștințe, priceperi și deprinderi specifice vârstei.

Aspecte din activitatea „Curioșilor” din grupa mijlocie







Predarea online pentru preșcolari, o realitate la care trebuie să ne adaptăm

Prof. Șuhani Rodica

Grupa mică „Piticii”

La această vârstă, copiii au nevoie să fie conectați cu ceilalți. Noi, educatoarele, trebuie să ținem cont de nevoia copiilor, de continuitate. De asemenea, părinții trebuie să înțeleagă că este important pentru copii să își vadă educatorii, colegii și să se conecteze cu ei.

Vorbim de o experiență în centrul căreia se află copilul. Când planificăm o activitate, trebuie să ne gândim la ce tip de experiență va avea copilul, nu la ce trebuie el să învețe.

În momentul în care gândim sesiunile online, trebuie să ne gândim la nevoile copilului la această vârstă. Tranziția este similară cu intrarea copilului la grădiniță, pentru că este un alt tip de experiență, nouă, diferită. Este tot o adaptare, ca și începutul de grădiniță, așa că totul trebuie abordat treptat, în funcție de vârstă.

Până să intre în online, copilul trebuie pregătit exact așa cum este pregătit atunci când merge la grădiniță. Să se trezească la timp, să își facă rutina de dimineață, să mănânce micul dejun.

Atât părinții cât și educatoarele trebuie să înțeleagă că experiența este centrată pe copil și trebuie urmărit interesul acestuia.

Sesiunile online sunt un fel de joacă, ca și la grădiniță, pentru că astfel învață copiii cel mai bine.

Pentru a construi o experiență benefică în predarea online, trebuie respectate câteva principii: nevoia de mișcare, folosirea muzicii, implicarea copiilor în activități, structura și pauzele.

Mișcarea este foarte importantă, deoarece copiii învață prin folosirea întregului corp. Nu ne putem aștepta ca un copil să stea „cuminte”, mișcarea este esențială la această vârstă și este un criteriu important în planificarea activității.

Dacă părintele va înțelege importanța experienței de predare, fie ea și online, atunci va putea să ofere copilului sprijin și să îl susțină în procesul de învățare. Trebuie înțelese și temerile părintelui, pentru că odată securizat părintele, el va transmite sentimentul de securitate și copilului.

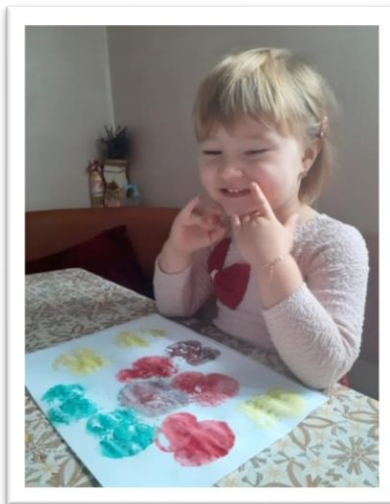
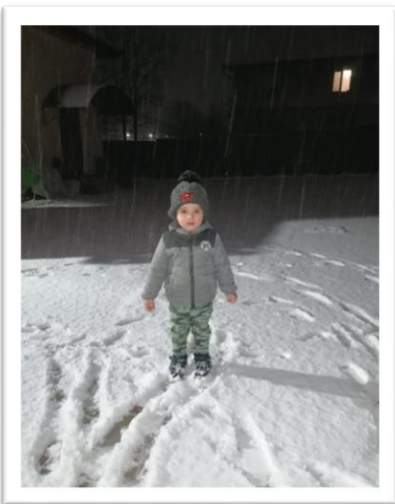
Copiii au aceleași nevoi pe care le au și în grădiniță. Să își arate jucăriile, să folosească mâinile, să miroasă, să audă etc. De aceea, este bine să alegem în online activități familiare copiilor încă din clasă.

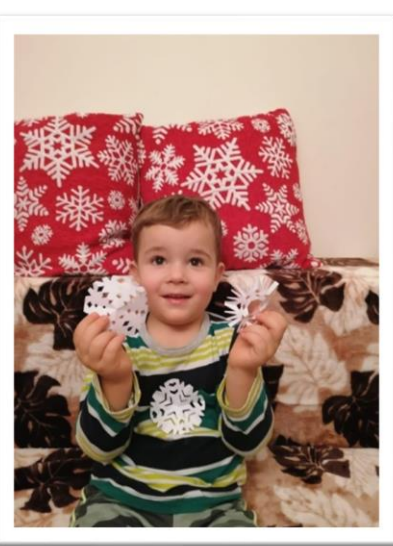
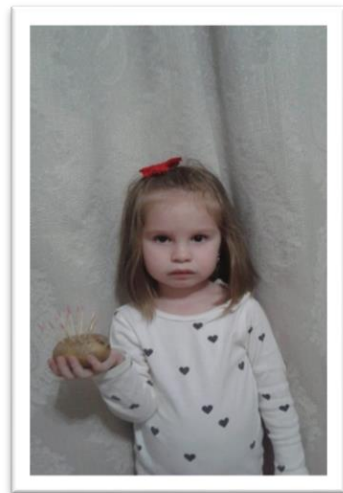
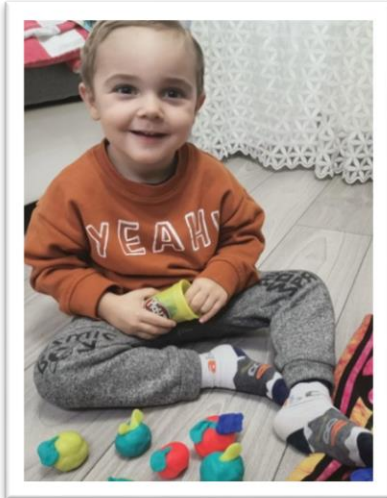
Ca și în format fizic, educatoarea este acolo pentru a-l ghida pe copil să descopere lumea. Ea este prezentă pentru copii, nu pentru părinți. Important este să le oferim copiilor o experiență de învățare în care să se simtă ascultați și valorizați.

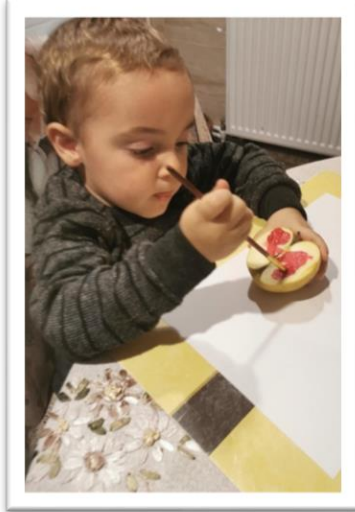
În mediul online, putem transmite emoție prin gesturi, prin voce și putem fi alături de copil, chiar dacă nu suntem prezenți fizic lângă el. Este important să adresăm întrebări copiilor,

pentru a vedea cum se simt, ce griji au, ce s-a întâmplat cu ei. Este foarte important să fim alături de copii și ei să simtă asta.

Experiența online poate crea o poveste și este despre a învăța să fim împreună altfel.









GRĂDINIȚA DE ACASĂ

PROF. URSAN NICOLETA

„Nu există artă mai frumoasă decât arta educației; pictorul și sculptorul fac doar figuri fără viață, dar educatorul creează un chip viu. Uitându-se la el, se bucură și oamenii, se bucură și Dumnezeu.”

(Ioan Gură de Aur)

Învățământul preșcolar românesc a fost supus unor noi provocări în perioada pandemiei. Activitatea didactică a fost transferată în mediul virtual unde relațiile interpersonale au primit noi atribuții, au devenit indirecte. Învățarea online i-a ajutat pe copii să progreseze, însă a fost foarte important să se ajungă la un echilibru între inovație și convenționalitate.

Chiar dacă oferă mai multă libertate de accesare, în funcție de disponibilitatea părinților, învățarea online presupune eforturi considerabile din partea tuturor celor implicați. Educatoarei i se atribuie un nou rol, acela de a crea conținut didactic digitalizat și adaptat nivelului preșcolarilor, de a se conforma noilor cerințe educaționale.

În realizarea activităților online la grupa mică „Fluturașii” am avut în vedere ca modul de structurare a informațiilor și de selectare a unor teme să fie cât mai interesant, atractiv pentru preșcolari, să îi îndemne la implicare și să le cresc interesul pentru nou. Totodată am selectat conținuturile în funcție de particularitățile de vârstă pentru formarea și consolidarea comportamentelor copiilor. În alegerea conținuturilor am abordat teme legate de viața reală, de zi cu zi, de anotimp, de locul în care trăiesc. Le-am oferit materiale documentare simple, prezentări accesibile vârstei trezindu-le interesul pentru informație. În mod atractiv, le-am oferit sugestii de tehnici interesante pentru desen, pictură și abilități practice.

Pentru o bună comunicare cu părinții, am creat grupuri închise pe platformele WhatsApp și Facebook unde am oferit permanent informații despre evoluția pandemiei și am dat lămuriri cu privire la activitățile sugerate. Acasă, mediul de învățare este mai confortabil, dar necesită suportul adulților. În relația cu familiile preșcolarilor am avut de câștigat, deoarece părinții au

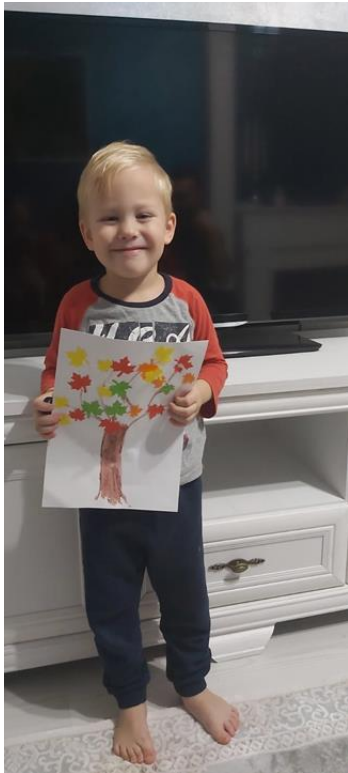
putut observa în mod direct efortul pe care îl face un cadru didactic în reușita procesului de predare și învățare. În acest mod, copiii au petrecut mult timp în familie, s-au bucurat de prezența și sprijinul acestora în realizarea sarcinilor de lucru. Am oferit, am cerut și am primit din partea părinților feed-back referitor la efortul, rezultatele, comportamentul și progresul preșcolarilor.

Mulțumesc părinților care au înțeles importanța experienței de predare și au putut oferi copilului sprijin, susținându-l în procesul de învățare.

Am constatat că cel mai mult a lipsit copiilor în aceste luni de „grădiniță de acasă” satisfacerea nevoii de socializare, de a petrece timp împreună cu colegii.

Grupa mică „Fluturașii” se bucură de revenirea la grădiniță și urează tuturor „VACANȚĂ PLĂCUTĂ!”











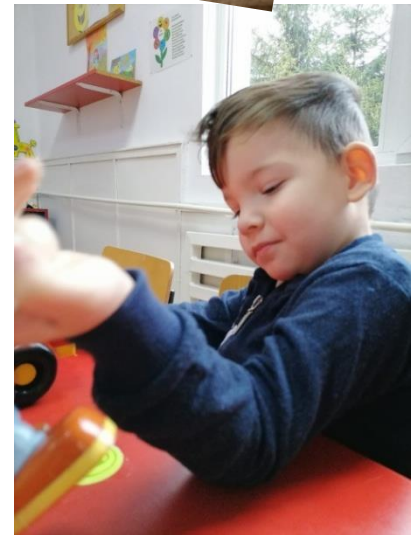
„Copiii trebuie să fie educați, dar este necesar de asemenea ca ei să fie lăsați să se educe singuri.” – Abbé Dimnet

Pornind de la acest citat, doresc să vă introduc într-o lume a copiilor. Ceea ce a spus Abbé Dimnet în propoziția sa, s-a pliat foarte bine pe situația din ultimul an școlar. O lume plină de zâmbet și culoare ce abia începea pentru un grup de 20 de preșcolari, care intrau timizi pe porțile grădiniței pentru a face cunoștință cu cea care urma să le fie sprijin, s-a transformat într-o lume virtuală plină de necunoscut peste noapte.

Mediul online a venit cu mari provocări, atât pentru cadrele didactice, cât și pentru copii și părinți. Activitățile care se desfășurau în mod fizic au trecut peste noapte la activități digitale. Ecranul de smartphone a devenit și el peste noapte o lume întreagă plină de culoare, de activități, de cântecele, nimic nu mai era la fel ca în sala de clasă. Tot ceea ce am învățat despre conceperea și realizarea unei activități instructiv-educative, trebuia regândit și transmis preșcolarilor prin intermediul tehnologiei. Astfel activitățile de la grupa mică „Ciupercuțele” s-au realizat atât **sincron**, cât și **asincron**.

Întâlnirea de dimineață face parte din categoria activităților de dezvoltare personală, și are ca rol formarea unor grupe de copii democratice, responsabile, în același timp sprijinind formarea comunității de grup. Deoarece în cadrul activităților online a fost nevoie de ajutorul părinților pentru a le oferi posibilitatea copiilor să participe la activități, iar lucrul acesta implica intrarea în online de dimineață și la o oră stabilită, ceea ce nu era posibil permanent, am ales ca întâlnirea de dimineață să o desfășor în mod asincron și să le trimit câte un filmuleț realizat de mine. Structura întâlnirii de dimineață are trei elemente obligatorii: **salutul, prezența și calendarul naturii**, iar alte trei elemente: **împărtășirea cu ceilalți, activitatea de grup și noutatea zilei** sunt la alegere. La această activitate în mediul online, m-am axat pe realizarea celor trei elemente obligatorii, respectiv salutul, prezența și calendarul naturii, iar celelalte trei elemente opționale le-am folosit în funcție de temă și de cadrul în care am filmat videoclipul. Materialele folosite la realizarea activității au fost diverse începând de la ursuleți de pluș (care îi salutau pe copii) și continuând cu elemente din natură (am desenat pe zăpadă modul în care ne salutăm), de asemenea am folosit cartonașe cu imagini așezate pe tabla magnetică pentru starea vremii, pentru salut, pentru învățarea zilelor săptămânii.

În perioada online am desfășurat următoarele proiecte tematice: „Culori de toamnă”, „România, țara mea”, „Vis de iarnă” și „Jocurile copiilor”. Vă las mai jos câteva rezultate ale activităților desfășurate:





Dragile mele ciupercuțe, a trecut primul an de grădiniță și iată că a sosit vacanța mare. În toamnă ne revedem în grupa mijlocie. Eu vă doresc să aveți timp frumos alături de părinți, frați, surori și bunici!



De-ale copiilor

Un copil desena un îngerăș!
Vine educatoarea și zice:

- Ce desenezi acolo?
- Un îngerăș!
- Cu trei aripi? Unde ai mai văzut îngerăș cu trei aripi, copilule?
- Dar dumneata cu două aripi unde ai mai văzut?

Un copil plângea pe hol.
Educatorea îl vede.

- Copile, de ce plângi?
- Un copil mi-a furat plăcinta!
- A fost cu intenție?
- Nu, cu brânză.....



- Mama, câtă pastă de dinți este într-un tub?
- Nu știu.
- Știu eu: de la canapea până la ușă!

Dacă te doare dintele acela trebuie să mergem la un dentist. Sper că nu ți-e frică.

- Nu, tăticule.
- Așa te vreau, curajos. Să știi că dentistul nu-ți face nimic!
- Dacă e așa, ce rost mai are să-l deranjăm?

Educatoare: Prof. Gheorghiu Gianina

Grupa mijlocie „Albinuțele”



***Motto: Viața e plină de frumusețe. Observ-o! Observă albinele, copiii, fețele zâmbitoare!
Miroase ploaia și simte vântul! Trăiește-ți viața la întregul ei potențial și luptă pentru visele tale! (Ashley Smith)***

Ultimii doi ani școlari (2019/2020 și 2020/2021) ne-au adus tuturor celor din sistemul de învățământ o nouă provocare: învățământul online.

Deși ați pășit cu sfială în grupa mică, iată că destinul v-a determinat să faceți primii pași „online”. A fost bine, a fost rău? Răspunsul îl știți doar voi, dar eu pot spune că v-ați adaptat foarte bine acestei situații, că totul a devenit pentru voi o simplă obișnuință și acest lucru poate fi dovedit prin fotografiile, filmulețele și activitățile noastre în echipă, care rămân o frumoasă și plăcută amintire.

Dragi „albinuțe”, m-am bucurat nespus de mult să vă cunosc! Atât voi, cât și părinții voștri, dar mai ales eu, am făcut primii pași: eu, spre învățământul preșcolar și „online”, iar voi, către asimilarea de cunoștințe prin intermediul tehnologiei. A fost extrem de greu pentru fiecare dintre noi, dar am reușit împreună!

Dincolo de toate neajunsurile, doresc să scot în evidență doar beneficiile învățării online, o formă de învățare pe care nu și-a dorit-o niciunul dintre noi, dar căreia a trebuit să-i facem față, să ne adaptăm din mers, să învățăm unii de la alții și să ne continuăm drumul cu încredere.

Astfel, din interacțiunile noastre în mediul online, filmulețele și înregistrările pe care le-ați realizat, am concluzionat că:

- nu ați mai consumat timp și bani pentru drumul spre grădiniță și nu ați mai făcut un efort fizic îndelungat și riscant;
- atât voi, cât și părinții voștri, v-ați obișnuit cu tehnologia, ați descoperit programe utile, diferite aplicații, joculețe, totul fiind mai interactiv;
- am pus accentul pe abilitățile voastre practice;
- părinții au putut supraveghea activitatea voastră, iar eu, ca educatoare, v-am monitorizat mai ușor și v-am observat ca fiind mai deschiși, mai puțin inhibați;
- de asemenea, când ați revenit fizic la grădiniță, ați întâmpinat mai puține probleme de sănătate și astfel, ați frecventat grădinița în număr cât mai mare.

Nu a fost ușor să pășiți în grupa mică cu această nouă provocare a învățării online. A fost destul de greu pentru noi, adulții, dar voi, acum preșcolari în grupa mijlocie, ați demonstrat că se poate. Învățând unii de la alții, ne-am urmat drumul, ne-am îndeplinit obiectivele, exprimându-ne mai bine și interacționând mai mult.

Totodată, perioada petrecută departe de grădiniță, v-a determinat să apreciați și să iubiți mai mult „lumea copilăriei” din grădiniță, acest loc plăcut, minunat, scăldat în aer și lumină, care vă așteaptă oricând cu porțile larg deschise.

Atât în cadrul activităților online, cât și la grădiniță, voi, „albinuțele”, ați fost inspirația mea, mi-ați dat încredere, iar eu am învățat odată cu voi. Sunt convinsă că sentimentul este reciproc, deoarece nu ați ezitat să întrebați, să solicitați ajutorul la nevoie, să perseverați în îndeplinirea sarcinilor și, nu în ultimul rând, să fiți extrem de sinceri: „Doamna, te iubesc!”

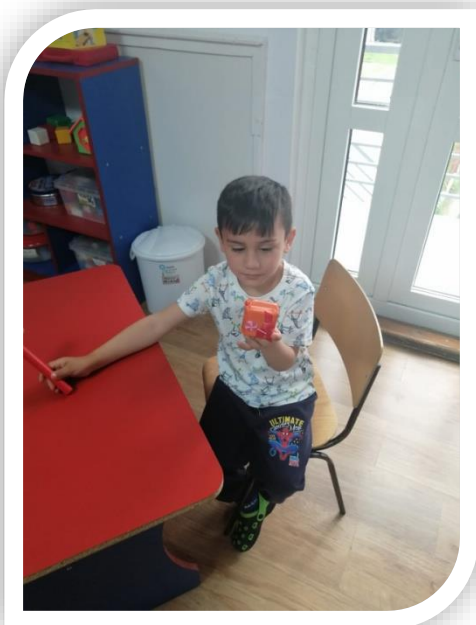
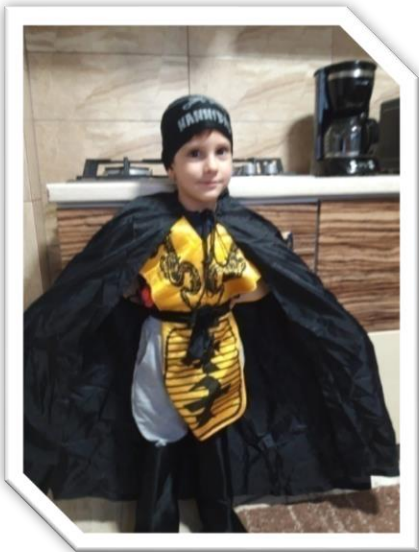
Pe lângă toate bucuriile și emoțiile pe care mi le-ați provocat, nu am putut să nu observ că erați fascinați de fotografie, filmulețe și vă doreați foarte mult să vizionați fotografiile pe care vi le făceam în timp ce participați la diferite activități. Din acest motiv, voi expune pe pagina dedicată grupei noastre, câteva dintre dovezile muncii noastre în echipă, care vor rămâne o frumoasă și plăcută amintire.

Iată că ne apropiem cu pași repezi de sfârșitul anului școlar și nu-mi rămâne decât să vă mulțumesc și să vă asigur de tot respectul meu pentru „nectarul” pe care l-ați colectat și cu care ați contribuit la îndulcirea și înmiresmarea stupului nostru.

În speranța că am realizat tot ce ne-am propus, cu bune și mai puțin bune, că ne-am bucurat de toate momentele petrecute împreună la grădiniță, dar și „online”, vă urez mult succes în continuare, să creșteți mari, frumoși și sănătoși și, la momentul oportun, să vă deschideți „aripile” și să vă urmați drumul în viață cu încredere!

Să nu uitați că voi, preșcolarii de astăzi, sunteți adulții de mâine!







Noi experiențe de învățare

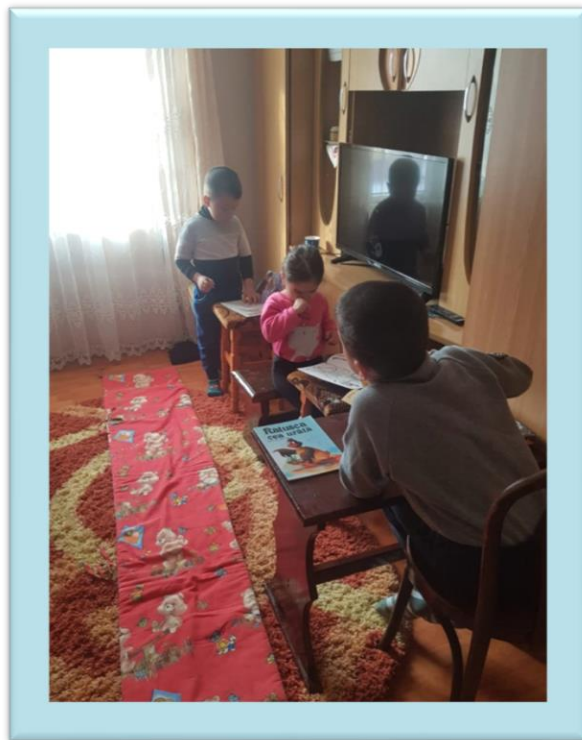
Prof. Luca Viorica

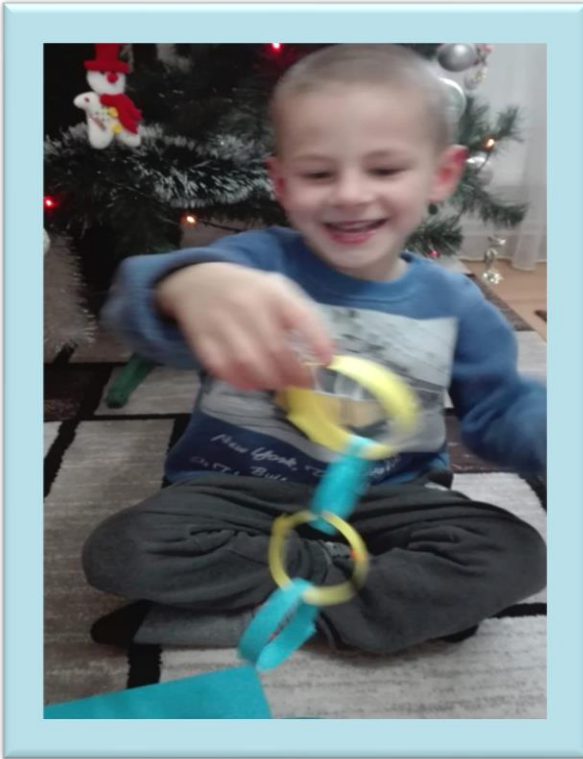
Grupa Mijlocie Albinuțele

Activitățile s-au desfășurat într-un mediu confortabil și mai puțin stresant. De asemenea, s-a economisit timp, evitând călătoriile și scăzând astfel riscul de îmbolnăvire. Atât copiii, părinții cât și noi, cadrele didactice, am avut nevoie de timp pentru a ne obișnui cu noile instrumente digitale și noile modalități de predare, pentru a le asigura angajamentul și motivația continuă. Părinții au fost cei care s-au pregătit pentru a-i sprijini pe cei mici pe parcursul desfășurării orelor online.

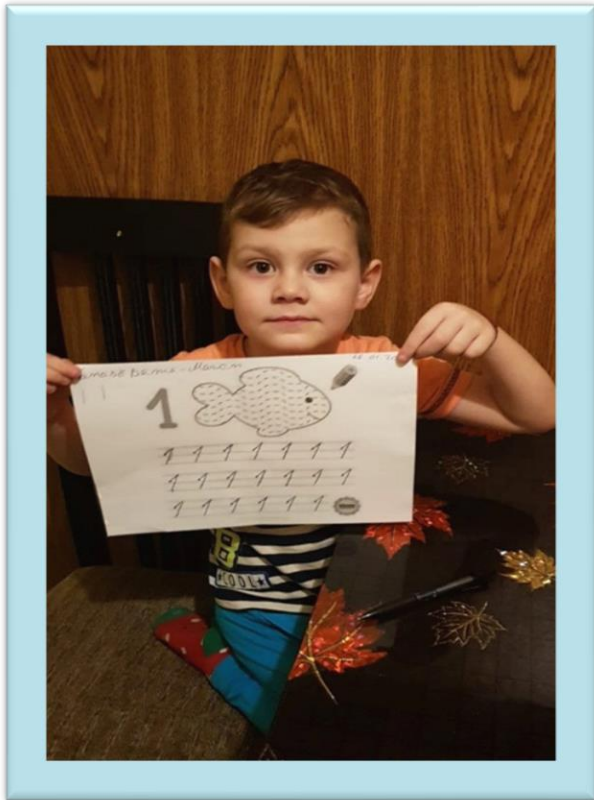
Copiii susținuți de părinți, au răspuns pozitiv la activitățile propuse în sistem online, temele propuse au fost atractive și antrenante, atât pentru părinți, cât și pentru copii, putând fi realizate din materiale pe care le-au avut la îndemână, nesolicitându-i financiar.

Din activitățile noastre:









Beneficiile învățământului online

Profesor Huțanu Mariana, grupa mare „Prichindeii”

„Învăță tot ce poți, în orice moment disponibil, de la oricine și întotdeauna va veni o vreme când te vei simți recompensat pentru ceea ce ai învățat.” (Sarah Caldwell)

Educația online este unul dintre numeroasele progrese pe care tehnologia și lumea digitală le-a pus la dispoziție. Nu mai trebuie să fim prezenți fizic la clasă pentru a învăța și, în timp ce mediul învățării online este diferit de configurația tradițională a clasei, nu înseamnă neapărat că este mai puțin eficient. Așadar, unul dintre avantajele educației online este faptul că acum, părinții pot lucra liniștiți de acasă, știind că cei mici se află într-o cameră alăturată și se bucură de activități educative și distractive. Un alt avantaj pe care învățământul online îl are, este timpul câștigat de părinți. Timpul de calitate petrecut de părinți împreună cu copiii lor este esențial pentru dezvoltarea unei legături puternice, dar și pentru o creștere sănătoasă și armonioasă. Copilul este mult mai relaxat atunci când simte că este înconjurat de iubirea și atenția părinților săi, iar acest lucru ajută și la conturarea sa ca viitor adult. Bineînțeles, educația online are avantaje semnificative și pentru copii, iar unul dintre cele mai mari este mediul în care se desfășoară activitățile. Studiile au arătat faptul că atunci când copilul se simte în siguranță într-un mediu, procesul de învățare este benefic și de lungă durată. Și ce spațiu poate fi mai sigur decât propria casă, în care copilul crește!? Dar cel mai mare beneficiu pentru predarea online este acesta: profesorii joacă în continuare cel mai important rol în experiența de învățare. Tehnologia nu poate înlocui meseria profesorului, dar se pretează ca un instrument foarte util pentru îmbunătățirea experienței, atât pentru profesor, cât și pentru copii și părinți.

Gândul meu se îndreaptă acum către voi, dragi prichindei, care ați beneficiat și voi de acest avantaj al învățământului online: ați petrecut mult mai mult timp cu familia voastră, un timp de calitate, care a contribuit la sudarea relației dintre toți membrii familiei. Ați beneficiat de mult mai multă atenție, ați împletit într-un mod armonios, cunoștințele primite de la doamna educatoare cu cele ale părinților, care v-au fost alături într-o perioadă mai puțin plăcută, din viața noastră. Am păstrat cu multă grijă toate temele rezolvate de voi, împreună cu părinții, în perioada în care ați învățat de acasă. Fiecare dintre voi, vă veți regăsi în imaginile de mai jos, alături de una din temele rezolvate online.

Ați crescut! Drumurile noastre se despart în aceste zile. Voi veți porni spre școală, spre locul unde orizonturile se largesc, unde personalitățile se definesc și drumul în viață prinde contur. A venit vremea să vă întindeți aripile și să zburați cu încredere în viață. Vă doresc să aveți un zbor lin, să aveți încredere în forțele proprii, să luptați pentru visele voastre, să nu vă fie frică să spuneți lucrurilor pe nume atunci când vedeți nedreptate în jurul vostru și să luptați pentru valorile în care credeți!

Sper ca timpul să vă multiplice ceea ce aveți mai bun și valoros în voi, să aveți o copilărie minunată, să râdeți și să fiți mereu așa buni prieteni cum ați fost în grădiniță!

Dragi părinți, vă mulțumesc pentru că mi-ați încredințat spre educare, ceea ce aveți mai prețios pe lume: copilul dumneavoastră! Mulțumesc pentru implicarea dumneavoastră la fiecare proiect derulat în grădiniță!

Succes la școală, dragii mei Prichindei!

LA REVEDERE GRĂDINIȚĂ!

SUCCES LA ȘCOALĂ, DRAGI „PRICHINDEI” !



PROFESOR MARIANA HUȚANU



AARON PĂTRU



ALEXANDRU MIHAI



AMARIS BÎRGĂUAN



ANAIŞ VĂDUVA



ANDREI MACOVEI



ANASTASIA LUCACI



ANTONIE GUÊA



BEATRICE CAPRĂ



CRISTIAN SAHLEAN



DAVID TÎMPĂU



DIANA STRĂCHINARU



ELISABETA GEMĂNAR



EMILY CIOCAN



ERIK ISZALY



EVELINA HALIP



GEORGE BOCA



IVANA BIBUL



AMALIA BUTUMAN



LUCA BASARAB



TUDOR VASILOSCHI



NICOLAE LUPU



ȘTEFAN ONICEAG



TEODOR HUȚANU



VLAD BÎRGĂUAN



KARINA URSULEAC



MEDEEA CIOLTAN

Predarea online nu este o abilitate complet diferită de cea care presupune predarea în mod personal, dar necesită cunoașterea tehnicilor și a celor mai bune practici pentru ca munca să fie îndeplinită.

Starea în care ne aflăm ne-a determinat să fim părtași ai unei schimbări radicale, o adevărată revoluție, în abordarea procesului didactic dintr-o altă perspectivă.

Această nouă abordare a educației trebuie să fie direcționată în spiritul dezvoltării autoeducației, atât a cadrelor didactice, cât și a preșcolarilor, pentru că nimeni nu a fost pregătit pentru învățarea online în totalitate. Cadrele didactice au fost provocate să se adapteze rapid, să se informeze, să se formeze, să pună în practică derularea activităților didactice exclusiv prin mijloace moderne de comunicare.

Desfășurarea procesului educațional exclusiv online, pentru cadrele didactice din ciclul preșcolar necesită colaborarea cu familiile copiilor, sprijin din partea acestora, deoarece copiii nu posedă deprinderile necesare pentru a lucra pe platforme sau cu aplicațiile utilizate. Un alt impediment este acela că preșcolarii depind de părinți deoarece nu au propriul telefon pentru a se conecta și este necesar stabilirea unui program astfel încât adulții, care nu sunt disponibili dimineața din cauza serviciului, să fie acasă pentru a-i ajuta.

Aplicația WhatsApp este un instrument complex pentru gestionarea unei grupe virtuale. Când informațiile, activitățile și sarcinile vin pe o singură aplicație și comunicarea se realizează în același loc, este mai ușor să urmărești, să coordonezi întreaga activitate.

Avantajele oferite pentru profesorii învățământului preșcolar sunt:

- organizarea optimă a lecțiilor, eficientizarea timpului;
 - crearea, colectarea și abordarea temelor în mediul online;
 - posibilitatea cadrelor didactice de a oferi feedback direct fiecărui preșcolar.
- Utilizarea acestei aplicații în această perioadă, după ce m-am familiarizat cu toate instrumentele oferite și-a dovedit eficiența. Din propria experiență pot enumera următoarele oportunități:

Crearea activităților și transmiterea acestora preșcolarilor.

Pentru facilitarea înțelegerii cerințelor, putem folosi ca materiale suport link-uri pe care să le inserăm, ppt-uri, filmulețe de pe youtube, fișe. De folos a fost utilizarea acestora în realizarea activităților din cadrul proiectelor tematice pe care le-am desfășurat; „MÂNDRĂ TOAMNĂ”, „ROMÂNIA - ȚARA MEA” „IARNA-BUCURIA COPIILOR”.

Exemplu:

- ❖ Educație pentru sănătate (pregătirea micului dejun acasă) - am postat filmulețe cu idei de variante a unui mic dejun sănătos;

- ❖ Jocuri în familie - filmulețe cu idei de jocuri amuzante pe care le pot face împreună cu membrii familiei;
- ❖ Jucării din materiale ecologice - imagini cu modele de jucării și filmulețe cu modalitatea de realizare a acestora;
- ❖ Jocuri cu umbre - filmulețe de pe youtube cu realizarea unor ființe cu ajutorul mâinilor;
- ❖ Pictură pe pietre - imagini cu diverse modele pe care le pot realiza.

Acestea sunt doar câteva dintre activitățile pe care le-am folosit drept materiale suport. Preșcolarii au fost foarte încântați. Părinții i-au sprijinit, i-au filmat (pozat) în timp ce realizau activitățile și au postat apoi pe grupul „Fluturașii veseli” WhatsApp. După verificarea lucrărilor, preșcolarii au primit feedback, aprecieri, deoarece impactul este deosebit asupra lor..

Educația digitală reprezintă o oportunitate modernă și nouă al cărei rol nu este de a înlocui contactul față în față, ci de a fructifica posibilități alternative de învățare. Ele nu pot substitui procesul de **predare - învățare - evaluare** realizat în sala de grupă, în care preșcolarul utilizează auxiliarele achiziționate, fișele de lucru independent, răspunsurile orale, colaborarea, socializarea. Dar, în această epocă în care digitalizarea este inevitabilă și necesară, includerea aplicațiilor își demonstrează utilitatea.

Scopul instrumentelor digitale este de a spori procesul de învățare prin faptul că vin în sprijinul sau în completarea celor învățate în sala de grupă, pun la dispoziția profesorilor pentru învățământul preșcolar modalități moderne de predare și evaluare.









„BUFNIȚELE ÎNȚELEPTE” ÎNVAȚĂ ALTFEL

Prof. Ed. Ștefăroi Andreea, grupa mare



„Un copil poate să învețe oricând un adult trei lucruri: cum să fie mulțumit fără motiv, cum să nu stai locului niciodată și cum să ceară cu insistență ceea ce își dorește.”
(Paulo Coelho)

Perioada prin care trecem este o piatră de încercare pentru noi toți: părinți, copii și cadre didactice, deopotrivă. Am învățat împreună să ne adaptăm noilor reguli și să încercăm să ne desfașurăm activitatea cât mai normal posibil. Singura soluție pentru noi a fost învățământul online, cu tot ce înseamnă acesta: grupuri de comunicare, platforme educaționale sau orice alt mijloc de a transmite informații și a putea primi și feed-back.

Învățarea online îi ajută pe copii să progreseze, însă este important să se ajungă la un echilibru între inovație și convenționalitate. Privind cum învățarea este eficientizată prin folosirea internetului, pot enumera mai multe avantaje, dar și câteva dezavantaje care trebuie luate în vedere. În cele ce urmează voi vorbi despre cum văd eu învățarea online și despre cum au primit copilașii din grupa mea această schimbare.

Concluziile privind avantajele învățării online, la care am ajuns la final, sunt următoarele:

- 🚦 - nu se mai consumă timp și bani pentru drumul spre grădiniță;

- 🚦 - copiii nu mai fac efort fizic îndelungat și riscant (mai ales în cazul unor copii din mediul rural, din comunități mici, unde se vine de la mare distanță la grădiniță, adesea pe jos).

De asemenea, copiii s-au obișnuit mai bine cu tehnologia, au descoperit programe utile, totul este mai interactiv (anterior, preșcolarii erau obișnuiți mai degrabă cu jocurile pe smartphone și pe tabletă).

În cadrul activităților online se pune mai puțin accent pe teorie și mai mult pe practică, deoarece există o varietate de programe prin care se pot realiza activitățile cu cei mici, mult mai atractive, îndrăgite de ei, prin care se realizează evaluarea mult mai ușor. Lucrul cel mai important din activitățile online este faptul că părinții pot supraveghea activitatea preșcolarilor și îi pot monitoriza mai ușor.

În cazul dezavantajelor învățării online, am constatat că este impersonală, spre deosebire de educația în clasă, în care există o interacțiune față în față reală între educatoare și preșcolari. Învățarea online oferă un tip intens de învățare, în timp ce educația în clasă vine cu interacțiunea umană.

Prin interacțiunile față în față, educatorii pot ajuta preșcolarii să-și construiască respectul de sine, încrederea și maturitatea emoțională. Utilizarea internetului și a altor instrumente digitale au adăugat noi cerințe în viața profesorilor și au crescut dramatic gama de conținut și abilități pe care aceștia trebuie să le cunoască, astfel a crescut și volumul lor de muncă.

Copilașii din grupa „Bufnițelor înțelepte” au fost foarte receptivi la toate activitățile propuse de mine în online, realizând lucrări foarte frumoase și complexe.

„Educația nu este pregătirea pentru viață, educația este viața însăși!”

(John Dewey)







TEMĂ PENTRU VACANȚĂ

Jucați-vă mult!

ASCULTĂ LUMEA!

Cum se joacă? - această activitate poate avea loc atât în interior, cât și afară. Stați alături de copilul dvs. sau spate-în-spate, și închideți-vă ochii. Concentrați-vă asupra sunetelor din jurul vostru. Ascultați lumea. Se poate auzi zârnăitul frigiderului, un avion care zboară, lătratul câinilor, muzică din vecini sau un telefon care sună! Spuneți ceea ce auziți. Poate copilul să identifice toate sunetele? Este o metodă bună de relaxare.

ARUNCAREA CĂRȚILOR.

Aveți nevoie de o pălărie pe care să o așezați pe podea în mijlocul camerei. Copilul trebuie să stea la o distanță de cel puțin 1 metru și jumătate de pălărie, după care încercați să aruncați câte o carte de joc în pălărie. Monitorizați câte cărți au intrat în pălărie și câte nu (puteți face runde a câte 20 de cărți), apoi jucați din nou, încercând să vă îmbunătățiți rezultatele, atât ale dumneavoastră, dar și ale copilului. Pentru doi jucători, este ideal să aveți cărți de joc separate pentru a nu le încurca: roșu și negru.



O altă variantă: Fiecare jucător primește câte un set de cărți de joc, și ori de câte ori unul dintre ei va nimeri o carte în pălărie, va mai avea dreptul la o aruncare. Iar la final, primul jucător care rămâne fără cărți este numit câștigător.

RECICLAȚI ȘI VĂ DISTRAȚI !



CUPRINS

GÂNDURI DESPRE LUMEA COPIILOR	2
Activitatea online - provocare și succes	3
Profesor Hanek Rita, G.P.N. „Lumea copilăriei	
Predarea online pentru preșcolari, o realitate la care trebuie să ne adaptăm	7
Prof. Șuhani Rodica	
GRĂDINIȚA DE ACASĂ	11
Profesor Ursan Nicoleta	
Grădinița din online.....	19
Profesor Hariuc Loredana	
GRĂDINIȚA ÎNTRE FIZIC ȘI ONLINE.....	22
Profesor Gheorghiu Gianina	
Noi experiențe de învățare	30
Profesor Luca Viorica	
„Beneficiile învățământului online”	34
Profesor Huțanu Mariana	
Activitățile online-provocări și oportunități.....	41
Profesor Adomniței Luminița	
„BUFNIȚELE ÎNȚELEPTE” ÎNVAȚĂ ALTFEL	46
Profesor Ștefăroi Andreea,	

„LUMEA COPIĂRIEI”- publicație anuală

ISSN 2065 – 8165x

Colectiv de redacție :

Prof. Rodica Șuhani

Prof . Gheorghiu Gianina

Coordonatorul revistei:

Prof. Rita Hanek

Tehnoredactare computerizată:

Profesor HARIUC LOREDANA

Responsabilitatea pentru conținutul articolelor publicate revine, în întregime, autorilor.